

T.C
BAHÇELİEVLER KAYMAKAMLIĞI
ŞAİR ZİHNİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Okul/Kurum Bilgileri

İli: İstanbul		İlçesi: Bahçelievler	
Adres:	KAZIM KARABEKİR CD. NO:27 ŞİRİNEVLER	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eair+Zihni+Ortaokulu/@40.9948342,28.848674,14.75z/data=!4m5!3m4!1s0x14caa4a665ea0567:0x9e0635e62fa45973!8m2!3d40.9974312!4d28.845784
Telefon Numarası:	02125517068	Faks Numarası:	---
e- Posta Adresi:	sairzihniioo@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://bahcelievlersairzihniortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	742529	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor.

Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun cumhuriyeti emanet ettiği gençleri teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine "değişime neden olmak" olarak açıklanabilir. Geleceğin değişim rüzgarları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir.

Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle ; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek "önce insan" anlayışını kazandırmaktır. İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Atatürk'ün "Türk milletinin istidatı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı yenileşmeye bağlıdır." sözünü rehber edindik.

Tabiki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımızda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Saygılarımla...

Yusuf YAPAR
Okul MÜDÜR

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....6
- 1.2. Planlama Süreci.....6

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe.....7
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....8
- 2.3. Mevzuat Analizi.....10
- 2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....10
- 2.5. Paydaş Analizi.....13
- 2.6. Kuruluş İçi Analiz.....17
- 2.7. Teşkilat Yapısı.....17
- 2.8. İnsan Kaynakları.....19
- 2.9. Teknolojik Düzey.....29
- 2.10. Mali Kaynaklar.....31
- 2.11. İstatistik Verileri.....32
- 2.12. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve ÇevreselÇevre Analizi -PESTLE).....34
- 2.13. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....36
- 2.14. Tespit Ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....37

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1.Misyon42
- 3.2.Vizyon.....42
- 3.3.Temel Değerler.....43

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar , Hedefler ve Performans Göstergeleri.....44
- 4.2. Stratejilerin Belirlenmesi.....50
- 4.3. Maliyetlendirme.....50

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....52

1 : GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Okulumuzun Strateji geliştirme kurulu Okul Müdürü Yusuf YAPAR başkanlığında, Müdür Yardımcısı Pınar GÜNEY, Matematik Öğretmeni Pınar TÜRKÖĞLU , Fen Bilimleri öğretmeni Zeynep Çiğdem , Okul Aile Birliği Başkanı Serpil SUNAY ÇİÇEK ile GENGEÇ olmak üzere 5 kişiden oluşturmuştur. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
YUSUF YAPAR	Okul Müdürü	PINAR GÜNEY	Okul Müdür Yardımcısı
PINAR GÜNEY	Okul Müdür Yardımcısı	A.KÜRŞAT GÜREL	İngilizce Öğretmeni
PINAR TÜRKÖĞLU	Matematik Öğretmeni	SELMA NOZOĞLU	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni
ZEYNEP ÇİĞDEM GENGEÇ	Fen Bilimleri Öğretmeni	MİNE AY	Matematik Öğretmeni
SERPİL SUNAY ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Başkanı		

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir. Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 1970 yılında Şirinevler Ortaokulu olarak, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılmış olan eski binasında eğitim öğretime başlamıştır. 1996-1997 Öğretim yılında, 1797-1854 yılları arasında yaşamış, son dönem Osmanlı şairlerinden olan, Bayburtlu Zihni'nin adı verilerek, Şair Zihni İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür.

2008-2009 Öğretim yılında, üç katlı olan bu bina yıkılarak, yerine bu gün içinde bulunduğumuz, bir bodrum, zemin+3 katlı, 21 derslikli bina İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmış 2010 Mart ayından itibaren hizmete açılmıştır.

Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BAHÇELİEVLER	
Adres:	KAZIM KARABEKİR CD. NO:27 ŞİRİNEVLER	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eair+Zihni+Ortaokulu/@40.9948342,28.848674,14.75z/data=!4m5!3m4!1s0x14caa4a665ea0567:0x9e0635e62fa45973!8m2!3d40.9974312!4d28.845784.....
Telefon Numarası:	02125517068	Faks Numarası:	

e- Posta Adresi:	sairzihniioo@gmail.com		Web sayfası adresi:	www.sairzihniioo@gmail.com	
Kurum Kodu:	742529		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970			Toplam Çalışan Sayısı	53	
Öğrenci Sayısı:	Kız	316	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	392		Erkek	9
	Toplam	708		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		518.48	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Şair Zihni Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesine dikkat edilmiş; okulun sosyo-kültürel seviyesi göz önünde bulundurularak hazırlanmış ve belirlenen hedeflerin çoğunluğuna ulaşılmıştır.

Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Uygulanmakta olan stratejik planımız okulumuzun düşük sosyo-ekonomik düzeyi sebebiyle minimum aksama ile beklenen düzeyde ilerlemiştir. Öğrenci başarısı ve sosyal-kültürel etkinlikler beklenen düzeyde olup bir önceki plana oranla akademik ve kültürel-sportif etkinliklerdeki başarı düzeyimiz arttırılmıştır. Plandaki ufak aksaklıkların tek nedeni veliye ulaşım noktasında yaşadığımız sıkıntılardır. Plan boyunca düzenli veli akademileri ve seminerleri düzenlenip veli işbirliği arttırılmış ancak istenilen düzeye ulaşmamıştır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinin önemli oranda gerçekleştirildiği dikkate alınarak, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü

yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesine ve eksik kalınan noktalarda köklü değişiklikler yapılmasına karar verilmiştir.

İL BAZINDA UYGULANAN PROJELER

- Veli Akademileri Projesi
- Ben Okuyorum İstanbul Okuyor Projesi
- Dilimizin Zenginlikleri Projesi
- Öğretmenim Benimle Projesi
- Birlikte Okuyoruz Birlikte Büyüyoruz Projesi
- Harezmi Eğitim Modeli Projesi
- Geleceğin Yazarları Projesi
- Öğrenci Meclisi Projesi
- Okul Spor Kulüpleri Projesi

OKUL PROJELERİMİZ

- Speaking Club (Konuşma Kulübü) Projesi
- Öğrenci Koçluğu Projesi
- Kompost Projesi
- Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var – İyilikte Yarışan Sınıflar Projesi
- Temiz Bir Dünya Bizimle Mümkün Projesi
- Akran Zorbalığına Ortak Olma Projesi

2.3.Yasal Yüklümlülükler Mevzuat Analizi

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak kurulan okulumuz devlet politikalarına uygun olmak koşuluyla eğitim vermektedir. Okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü adına üstlendiği sorumluluğu kanun, kanun hükmünde kararname ,tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler ile Milli Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde gerçekleştirir. Bahçelievler Şair Zihni Ortaokulunun görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır:

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve görevleri hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği.

2.4.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmet Belirlenmesi

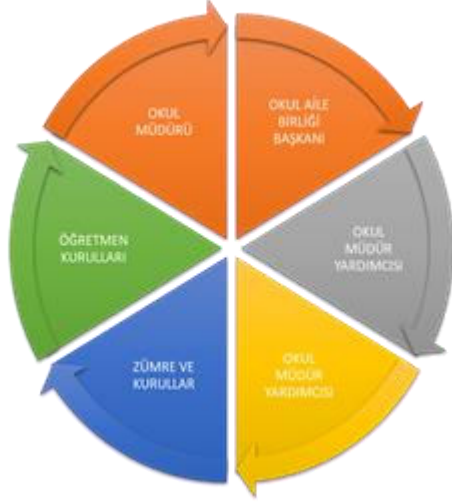
Okulumuza ait eğitim-öğretim , rehberlik , sosyal , sportif , kültürel ve sanatsal , insan kaynakları , okul aile birliği ,öğrencilere yönelik, ölçme değerlendirme, öğrenme ortamlarına yönelik ve ders dışı faaliyetler aşağıdaki tabloda detaylandırılmıştır.

Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Öğretim Programları ve Dersler Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal etkinlikler düzenlemek Kültürel-eğitici gezi düzenlemek Okul pikniği ve okul şenlikleri düzenlemek Mezuniyet töreni düzenlemek
Sportif faaliyetler	Okul spor kulübü çalışmalarını yürütmek Okulda çeşitli branşlarda turnuva düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro etkinlikleri düzenlemek Sergi düzenlemek Sinema gösterimi – sinema günleri belirlemek Şiir dinletisi düzenlemek Okul korosunu oluşturmak

İnsan kaynakları faaliyetleri (meslekigelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetçi eğitim seminerlerine katılmak İhtiyaç duyulan konularda çeşitli devlet kurumları ile işbirliği içerisinde seminer ve etkinlik düzenlemek Kurum içi iletişim ve etkinlikler
Okul aile birliği faaliyetleri	Sosyal etkinlikler düzenlemek Geziler düzenlemek İhtiyaç sahibi öğrencilere yardımda bulunmak, destek olmak Aile Danışmanlığı ve Destek Hizmetleri Aile Katılım Programları ve Seminerler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Çeşitli sosyal etkinlikler ve seminer düzenlemek Mesleki tanıtım amaçlı okul gezileri düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme değerlendirme komisyonu öncülüğünde öğrencilerin adil bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak Belirli aralıklarla ünite kazanım değerlendirme yapmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamının fiziki durumunu eğitim öğretime hazır hale getirmek Akıllı tahtaların düzenli kullanımını sağlamak Gerekli görüldüğünde kütüphane ve konferans salonu kullanımını yaygınlaştırmak
Ders dışı faaliyetler	Çeşitli sosyal etkinlikler düzenlemek Müze gezileri yapmak Okul tanıtım gezileri düzenlemek

2.5. PAYDAŞ ANALİZİ



Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

NO	ÖĞRENCİ ANKET ANALİZİ					
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	15	20	6	2	7
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	12	22	3	2	11
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	12	18	6	9	5
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	26	8	3	5	6
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	30	6	3	7	4
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	32	3	2	1	2
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	30	8	1	6	5
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	35	3	1	1	-
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	29	3	5	1	2
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	17	9	4	7	3
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	16	4	8	3	9
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	24	7	-	10	9
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	32	3	-	2	3
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	30	6	-	11	3
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	27	6	-	9	8
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	18	9	-	6	7
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	21	8	3	5	13
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	26	7	3	5	9
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	14	11	-	16	9
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	23	6	1	5	15

Öğrenci anketi okuldan gelişigüzel seçilmiş farklı kademelerden 50 öğrenciye uygulanmış olup sonuçlar yukarıdaki gibidir. Anket sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin okul temiz bulduğu, kendini güvende hissettiği, rehberlik ihtiyaçları noktasında yeterli bulduğu, okulun eğitim ve sosyal etkinlik anlamında gelişimine katkı sunduğunu kabul etmiş; ancak okulun fiziki koşullarının biraz daha geliştirilmesi gerektiği anlaşılmıştır

NO	ÖĞRETMEN ANKETİ	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	29	7	4	-	-
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	23	12	2	-	3
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	19	18	-	-	3
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	27	11	-	-	2
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	21	13	2	-	4
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	28	12	-	-	-
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	34	6	-	-	-
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	33	7	-	-	-
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	28	6	2	-	4
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	35	5	-	-	-
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	27	8	2	-	3
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	8	26	-	-	6
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	21	14	-	-	5
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	40	-	-	-	-
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	13	19	2	-	6
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	36	4	-	-	-
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	32	3	5	-	-

VELİ ANKETİ		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
NO						
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	15	20	6	2	7
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	12	22	3	2	11
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	12	18	6	9	5
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	26	8	3	5	6
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	30	6	3	7	4
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	32	3	2	1	2
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	30	8	1	6	5
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	35	3	1	1	-
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	29	3	5	1	2
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	17	9	4	7	3
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	16	4	8	3	9
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	24	7	-	10	9
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	32	3	-	2	3
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	30	6	-	11	3
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	27	6	-	9	8
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	18	9	-	6	7
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	21	8	3	5	13
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	26	7	3	5	9
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	14	11	-	16	9
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	23	6	1	5	15

Veli anketi gelişigüzel seçilmiş gönüllü 50 velimize uygulanmış olup sonuçlar yandaki gibidir. Anket sonuçlarına göre velilerimiz okulun misyon ve vizyonunu anlaşılır bulmakta , güvenlik önlemleri noktasında okula güvenmekte, okulun öğrencilerin rehberlik ihtiyacını karşıladığını düşünmekte; ancak akademik başarıyı arttırmak için daha fazla çaba sarf edilmesini beklemektedir.

2.6.Okul/Kurum İçi Analiz

2.7. Teşkilat Yapısı

Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	<p>Okulumuzda 316 kız, 392 erkek olmak üzere toplam 708 öğrenci kayıtlıdır. Bu sayılar dışında 8 sabahçı, 10 öğlenci olmak üzere 18 özel eğitim öğrenci mevcudumuz bulunmaktadır. Bunlar 13 erkek 5 kız öğrenciden oluşmaktadır.</p> <p>Kaynaştırma/Bütünleştirme eğitimi kapsamında 41 öğrencimiz olup bunlardan 24'ü erkek, 15'i kızdır.</p> <p>52 erkek 29 kız olmak üzere toplam 81 yabancı uyruklu öğrencimiz mevcuttur.</p>
Akademik başarı verileri	<p>2023 yılı okul geneli başarı oranımız % 70'tir. LGS puanı ile nitelikli bir okula yerleşen öğrenci sayımız 8 olup bunlardan iki tanesi Fen Lisesine yerleşmiştir.</p>
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<p>2023 yılında Wushu- Kung-fu dalında Türkiye 2.si olan öğrencimiz , 18 Mart için Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği şiir yarışmasında ilçe 3.sü olan öğrencimiz, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Dede Korkut Hikayesi Yazma yarışmasında ilçe 3.sü olan öğrencimiz, Hayalimdeki Kudüs Resim yarışmasında mansiyon ödülü alan iki öğrencimiz bulunmakta ve ayrıca Türkiye Yüzyılı Petrol Ofisi Okul Spor Kulüpleri Turnuvasında Kız Voleybol takımımız yarı final oynamıştır.</p>
Öğrenme stilleri envanteri	<p>Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.</p>
Devam-devamsızlık verileri	<p>2023 yılında 708 öğrencimizin 67 si sürekli devamsız olarak tespit edilmiş olup tek tek ev ziyareti yapılmış, bu öğrencilerin çoğunluğu adres değiştirmiş olup evinde bulunamamış ve ilgili makamlara iletilmiş, 3 öğrencinin ise okula devamı sağlanmıştır.</p>

Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	<p>İdari kadro bir müdür , ortaokulda 2 müdür yardımcısı, anaokulunda bir müdür yardımcısı olmak üzere toplam 4 kişiden oluşmaktadır.</p> <p>7 erkek 42 kadın olmak üzere toplam 49 öğretmen bulunmaktadır.</p> <p>Okulumuzda ortaokul için ve anaokulu için birer tane olmak üzere iki rehber öğretmenimiz vardır.</p> <p>1 adet yardımcı personelimiz bulunmaktadır.</p>
Öğretmenlerin hizmet içieğitime katılma oranları	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılım oranı %100 dür. Bir eğitim dönemi boyunca hiçbir hizmetiçi eğitim almayan öğretmenimiz yoktur. Birden fazla eğitim alan öğretmen oranımız da %100'dür.
Öğrenme ortamı verileri	<p>Okulumuzda toplam 27 derslik bulunmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortaokul 22 , Ana sınıfı 3, Harezmi Eğitim Modeli ve Kütüphane 1, Özel Eğitim Sınıfı 1• Rehberlik odası 1• Bağımsız Bölüm• Mescid 2• İdare odaları 3 <p>Okul yerleşkesine ait tablo aşağıda sunulmuştur.</p>
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.8. İnsan Kaynakları

Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak okulun bütün işlerini düzenlemek , yürütmek ve denetlemek; kalite yönetimi anlayışına uygun olarak okulun yönetilmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlamak.
Müdür Yardımcısı	Müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekalet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	Öğretmenler Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda görev yapmakla yükümlüdür.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Okulun yazışma ve büro işlerine yardımcı olmak
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun genel temizliğini yapmak

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet SüreleriYıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Uzeri	4	100

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	-	2	2	-	2

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yılı	Belge No
Yusuf YAPAR	Müdür	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024981923
Yusuf YAPAR	Müdür	Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2023	2023345948
Yusuf YAPAR	Müdür	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2021340433
Yusuf YAPAR	Müdür	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2024	2024340838
Yusuf YAPAR	Müdür	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023344408
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu	2023	2023342153
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023	2023342054
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi	2023	2023345545

		Oluşturma Teknikleri Semineri		
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002595
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002710
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
İsmail KÜÇÜKDOĞAN	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Özel Eğitim Farkındalığını Arttırma Kursu	2023	2023340748
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Ölçme ve Değerlendirme Kursu	2023	2023342054
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu	2023	2023342243
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982685
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002585
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716

Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
Pınar GÜNEY	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023	2023342054
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982887
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002716
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme	2023	2023007736
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2024	2024980693
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982482
Sevim TEKİN	Müdür Yardımcısı	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023344410

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl		8			8
4-6 Yıl		4	3		7
7-10 Yıl		8	1		9
11-15 Yıl		5	1		6
16-20		1			1
20 ve üzeri		8	1		9

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	2	3	2	2	3

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
A.Kürşat GÜREL	İngilizce	Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri	2023	2023760391
A.Kürşat GÜREL	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023760363
Aslıhan SEZİK	Özel Eğitim	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023	2023342054
Aslıhan SEZİK	Özel Eğitim	İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
Berfin KILIÇ	Matematik	Takım Çalışması ve Kalite Teknikleri Kursu	2023	2023342336
Berfin KILIÇ	Matematik	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023344933
Caner ALTINSOY	Türkçe	Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2023	2023345719
Caner ALTINSOY	Türkçe	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Ceren ACAROĞLU	Fen Bilimleri	Ölçme ve Değerlendirme Kursu	2023	2023342073
Ceren ACAROĞLU	Fen Bilimleri	Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu	2023	2023342243
Ceren ÇAPCI	Özel Eğitim	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Ceren ÇAPCI	Özel Eğitim	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Çağla VAROL	Türkçe	Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu	2023	2023342243
Çağla VAROL	Türkçe	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452

Derya TÜRKÖZ	Türkçe	Diksiyon ve Güzel Konuşma Kursu	2023	2023342243
Derya TÜRKÖZ	Türkçe	Ölçme ve Değerlendirme Kursu	2023	2023342073
Duygu E.KOÇ	İngilizce	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Duygu E.KOÇ	İngilizce	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023	2023007708
Duygu POLAT	Türkçe	Ölçme ve Değerlendirme Kursu	2023	2023342073
Duygu POLAT	Türkçe	Özel Eğitim Farkındalığını Arttırma Kursu	2023	2023340748
Dürdane KATMIŞ	Din Kült.ve Ahlak Bilg.	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
Dürdane KATMIŞ	Din Kült.ve Ahlak Bilg.	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023344933
Eda TÜFEKÇİ	Din Kült.ve Ahlak Bilg.	Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1	2023	2023003838
Eda TÜFEKÇİ	Din Kült.ve Ahlak Bilg.	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Emine DEMİR	İngilizce	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023005378
Emine DEMİR	İngilizce	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Fatma S.KILIÇARSLAN	Sosyal Bilgiler	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345136
Fatma S.KILIÇARSLAN	Sosyal Bilgiler	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023	2023342054
Filiz AKTAŞ	Türkçe	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Filiz AKTAŞ	Türkçe	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
Filiz TÜRKYILMAZ	Görsel Sanatlar	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024983561
Filiz TÜRKYILMAZ	Görsel Sanatlar	Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459

Gülsevil KORHAN	Müzik	Özel Eğitim Farkındalığını Arttırma Kursu	2023	2023340748
Gülsevil KORHAN	Müzik	Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
Hüseyin AYMAZ	Beden Eğitimi	Ölçme ve Değerlendirme Kursu	2023	2023342073
Hüseyin AYMAZ	Beden Eğitimi	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345157
Meltem DEMİR	Türkçe	Ölçme ve Değerlendirme Kursu	2023	2023342073
Meltem DEMİR	Türkçe	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Mine AY	Matematik	Akil ve Zekâ Oyunları Eğitimi Kursu	2024	2024341217
Mine AY	Matematik	Harezmi Modeli Öğretmen Eğitimi Kursu	2023	2023345719
Murat BAKMAZ	Sosyal Bilgiler	Özel Eğitim Farkındalığını Arttırma Kursu	2023	2023340748
Murat BAKMAZ	Sosyal Bilgiler	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
N.Özlem TAŞDEMİR	Rehberlik	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023	2023342054
N.Özlem TAŞDEMİR	Rehberlik	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023345807
Özlem AKARSU	Matematik	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Özlem AKARSU	Matematik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
Pınar TÜRKOĞLU	Matematik	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2023	2023000269
Pınar TÜRKOĞLU	Matematik	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023001933
Rabia GÖKKAYA	Matematik	Özel Eğitim Farkındalığını Arttırma Kursu	2023	2023340748
Rabia GÖKKAYA	Matematik	Ölçme ve Değerlendirme Kursu	2023	2023342073
Reyhan AYHAN	Din Kült.ve Ahlak Bilg.	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450

Reyhan AYHAN	Din Kült.ve Ahlak Bilg.	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Selma NOZOĞLU	Teknoloji Tasarım	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002416
Selma NOZOĞLU	Teknoloji Tasarım	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023	2023342054
Semih VAROL	İngilizce	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Semih VAROL	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sevgi ÜNVER	Özel Eğitim	Eğitimde Drama Kursu	2024	2024341240
Sevgi ÜNVER	Özel Eğitim	Öfke Yönetimi Kursu	2023	2023342001
Tansu DEMİRBAŞ	Matematik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023004018
Tansu DEMİRBAŞ	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Z.Burcu KAPLAN	Matematik	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2023	2023344059
Z.Burcu KAPLAN	Matematik	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023344933
Z.Çiğdem GENGEÇ	Fen Bilimleri	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023	2023342054
Z.Çiğdem GENGEÇ	Fen Bilimleri	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002702

Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur		1	Lise	2	1
2	Hizmetli		5		1	5

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
3	2	1	2	450	20	60	2	5	10

2.9. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1	-	
Ekipman Odası	Var		1	-	
Kütüphane	Var		1	-	
Rehberlik Servisi	Var		1	-	
Resim Odası		Yok	-	1	Okulumuzda yeterli alan bulunmadığı için açılmamıştır.
Müzik Odası		Yok	-	1	Okulumuzda yeterli alan bulunmadığı için açılmamıştır.
Çok Amaçlı Salon	Var		1	-	
Spor Salonu		Yok	-		Okulun ekonomik durumu ve alan yetersizliğinden dolayı yoktur.

2.10. Mali Kaynaklar

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	125.000	130.000	135.000	140.000	145.000
Okul Aile Birliği	50.000	55.000	60.000	65.000	70.000
Kira Gelirleri (Kantin)	15.000	17.000	19.000	21.000	23.000
TOPLAM	190.000	202.000	214.000	226.000	238.000

Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	93,657	25.000	117.212,92	25.000	367.086,54	165.000
Küçük Onarım		19.000		17.000		60.000
Bilgisayar Harcamaları		8.000		6.000		11.000
Büro Makinaları Harcamaları		-		-		-
Telefon		3.000		-		7.000
Sosyal Faaliyetler		10.000		10.000		35.000
Kırtasiye		27.000		24.000		86.000
GENEL		92,389		82.353,62		364.948,71

2.11. İstatistik Verileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf	75	91	166
6. Sınıf	80	83	163
7. Sınıf	87	116	203
8. Sınıf	75	103	178
TOPLAM	317	393	710

Okul Yerleşkesine Ait Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	0	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	0	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturma Alanı (m2)	1999	Pansiyon	0	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Şair Zihni Ortaokulu

Öğrenci Mevcudu	710
Şube başına düşen Öğrenci sayısı	32
Mevcutu en fazla olan şubenin öğrenci sayısı	34
Mevcutu en az olan şubenin öğrenci sayısı	28
kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı	41
Okulda yapılan sosyal-kültürel faaliyetlerin sayısı	40
Okulda yapılan sosyal-kültürel faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	20
Okulda yapılan sosyal-kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	400
Okulda yapılan sosyal-kültürel faaliyetlere katılan veli sayısı	20

2.12. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir. Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır. Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır. Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe

Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Kariyer beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu ● e- Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ● Hava ve su kirlenmesi, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) 	

2.13.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GZFT Stratejileri

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>Dayanışma, işbirliği içinde olma</p> <p>Birlik –beraberlik ruhu</p> <p>Yardımsaver olma.</p> <p>Ulaşımın kolay olması. Hastane, itfaiye, eczane, karakol gibi önem teşkil eden yerler çok yakın.</p> <p>Fatih projesi kapsamında her sınıfta akıllı tahta olması. İnternet her zaman kullanılabilmesi</p> <p>Yapıcı, yapılandırmacı bir anlayış söz konusu.</p> <p>Okul rehber öğretmeni ya da sınıf öğretmeni aracılığı ile veli ile sürekli iletişim kurulmakta, her şubenin kendi sınıfına ait WhatsApp grubunda gerekli duyurular sağlanmakta, okul web sitesi ve sosyal medya ağları aktif kullanılmakta.</p>	<p>Şubelere düşen öğrenci fazla.</p> <p>Bilinçli veli sayısının çok fazla olmaması</p> <p>Laboratuvar malzemesinin eksik olması ,</p> <p>Bilgisayar odası, Spor salonu , müzik odası olmaması.</p> <p>Okul bahçesinin küçük olması.</p> <p>Donanım eksik ve güncel değil.</p> <p>Bütçe düşük. Kaynak temini çok zor.</p> <p>İletişim kopukluğunun olabilmesi</p> <p>Veli ile her zaman ve anında iletişim sağlanmakta ancak çevrenin sosyo-kültürel durumu gereği her zaman veli desteği sağlanamamakta</p>

Fırsatlar	Tehditler
<p>Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma; eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi.</p> <p>Bilginin , refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirlenmesi</p> <p>Kültür-tarih bölgesi olması</p> <p>Bilgisayar ve internet kullanımının artması, bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi; teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları.</p>	<p>Ekonomik güç yetersiz</p> <p>Çok kalabalık bir semt, çok çeşitli milletten insanların olması. Eğitim seviyelerinin düşük olması</p> <p>Çevrede internet cafeler vb. tehlikeli yerlerin olması.</p>

2.14. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel	Kurumsal Yönetim

	Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı: Okulumuzun kapasitesi, hizmet bölgemiz olan Şirinevler Mahallesi'nin ihtiyaçlarını karşılayacak kapasitededir. Sınıf mevcutlarımız eğitim öğretime uygun sayılardadır.
2	Okula Devam – Devamsızlık: Okula devam devamsızlık konusunda zaman zaman okulumuzda sorunlar yaşamaktayız. Bunun birbiriyle ilişkili birçok nedeni bulunmakta. Bazı velilerimizin eğitim-öğretimin önemini buna bağlı olarak devam-devamsızlık konusunda yeterli bilince sahip olmaması en önemli faktör. Ayrıca ailelerin sosyo-ekonomik durumlarının yetersiz olması devamsızlık oranlarının artmasına sebep oluyor. Bu durumun önüne geçebilmek adına sıklıkla okul idaresi, rehber öğretmen ve branş öğretmenlerinin katılımıyla devamsızlık sorunu yaşayan öğrencilerin evlerine ziyaret düzenlenmekte ya da öğrenci velileri okula davet edilmektedir.

3	Okula Uyum – Oryantasyon : Okula uyum ve oryantasyon konusunda herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Öğrencilerimiz aynı mahalleden ve benzer sosyo-kültürel çevrelerden olduğu için uyum problemleri en az seviyededir. 5. Sınıf öğrencileri için, eğitim-öğretim dönemi başlamadan düzenlenen 1 haftalık oryantasyon eğitimi ile ortaokula adım atan öğrencilerin yaşayabileceği uyum sorunlarının da önüne geçilmeye çalışılmaktadır.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Birey: Okulumuzda özel eğitim sınıfı mevcuttur. Hafif düzen zihinsel öğrenci gruplarına sabahçı ve öğlenci olmak üzere ikili eğitim şeklinde eğitim verilmektedir. Bu öğrencilerin eğitiminde ise onlara özel olarak hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim planları kapsamında devam edilmektedir. 41 öğrencimiz ise yine ders öğretmenleri tarafından hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programları eşliğinde sınıflarda kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla eğitim almakta , gerekli görülmesi halinde destek eğitim odalarında bu çocuklarımızla birebir eğitim yapılmaktadır.
5	Yabancı Öğrenciler: Okulumuzda eğitim-öğretim gören 83 yabancı kökenli öğrencimiz bulunmaktadır.
6	Hayatboyu öğrenme: Hayatboyu öğrenme kapsamında Halk eğitim merkezinde ve zamanzaman ilkokullarda açılan kurslar takip edilmekte ve velilerimiz bu kapsamda bilgilendirilmektedir. Bunun yanında halkeğitim üzerinden matematiksel yeterlilik, robotik kodlama, İngilizce konuşma ve çeşitli spor dallarında kurslar açılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı: Okulumuzda akademik başarıyı artırma amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Öncelikle düzenli olarak açmakta olduğumuz Destekleme Yetiştirme kursları ile sadece sınava hazırlanan 8. Sınıf öğrencilerimiz için değil ara sınıflardaki öğrencilerimizin de akademik başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapıyoruz. 8. Sınıf öğrencilerimizde uyguladığımız koçluk sistemi ile öğretmenlerimiz bireysel olarak belirledikleri öğrenciler ile birebir öğrenci takibi yaparak bireysel başarıyı yukarıya çekmeye çalışmaktadır. Ayrıca Rehber öğretmenimizde yıl içerisinde öğrencilerimize uyguladığı farklı test, anket ve gözlem teknikleri ile bu çalışmalardan alınacak verimin artması adına katkı sunuyor.
2	Sosyal, Kültürel ve fiziksel Gelişim: Okulların sadece akademik başarı amacıyla çalışan birer kurum olmasındansa çocukların kültürel, sportif ve sosyal yönlerden de kendilerini geliştirecekleri sağlıklı birer birey olacakları mekânlar olması gerektiğini düşünmekteyiz. Bu kapsamda yıl içerisinde gerek okulumuz bünyesinde gerekse il ve ilçe seviyesinde düzenlenen farklı spor branşlarında etkinlik ve yarışmalara katılarak sporu sevmeleri ve mücadele etmenin önemini kavratmaya çalışıyoruz. Ayrıca ilçemizde düzenlenen tiyatro ve sinema gösterilerine katılımı en üstü düzeyde sağlayarak kültürel olarak çocuklarımızın kendilerini zenginleştirmelerine çalışıyoruz.
3	Sınıf Tekrarı: Sınıf tekrarını yönetmelik kapsamında gerek görülmesi halinde veli ile işbirliği yaparak uyguluyoruz. Ancak bu durum genelde sürekli devamsız öğrencilerimiz için uygulanıyor. Eğitime devam eden öğrenciler sadece akademik başarıları olmadığı için sınıfta kalmıyor.
4	Öğretim Yöntemleri: Derslerin işlenişinde en güncel ve derse en uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına okul idaresi ve öğretmenlerimiz gereken özeni göstermektedir. Bu konudaki yaklaşımımız bir işin doğru yapılabilmesi için önce o işe en uygun araç-gerecin seçimi ile başlanacağıdır.
5	Ders-Araç Gereçleri: Fatih Projesi kapsamında okulumuzun kullanımına sunulmuş 27 adet akıllı tahta bulunmaktadır. Yine Fatih Projesi dahilinde 50 MB hızlı internet sayesinde online içeriklere kolayca ulaşabilme imkanına sahibiz. Fen Bilimleri dersi için Genetik Laboratuvarımız mevcuttur.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim: Okul personeli ve velilerle kurulacak iletişimin başarılı bir eğitim öğretim için son derece önemli olduğunun bilincinde olarak bu konuya ayrı bir özen gösteriyoruz. Okul idaresi ve öğretmenlerimiz arasında düzenli olarak yapılan toplantılar ile eksiklerimizi görebilme, ihtiyaçları belirleme ve kurulacak pozitif iletişim ile daha sağlıklı bir çalışma ortamı sağlamaya çalışıyoruz. Ayrıca okulumuz ile ilgili gelişmeleri ve duyuruları öğretmenlerimize ve velilerimize aktarmada her şubemiz için ayrı ayrı ve genel bilgilendirme için tüm velilerin dahil olduğu whatsapp gruplarından faydalanıyoruz,böylelikle kâğıt ve zamandan da tasarruf sağlamış oluyoruz.
2	Bina ve Yerleşke: Okulumuz bina ve yerleşkesine ait tüm bilgiler sayfa 32 de tabloda detaylandırılmıştır.
3	Donanım: Okulumuzun teknoloji altyapısı Fatih Projesi kapsamında tamamlanmış olup hızlı internet ve akıllı tahtalar ile eğitim öğretime devam etmekteyiz. Bunun yanında İş Güvenliği veSağlığı kapsamında yönetmeliğe uygun şekilde gerekli donanım sağlanmış durumdadır.
4	Temizlik ve Hijyen: Temizlik ve hijyen hassas olduğumuz ve üzerine nasıl daha iyisini yaparız diye düşündüğümüz bir konu. Okulum Temiz Belgesi almaya hak kazandık. Bu süreçte geçirdiğimiz tüm denetimlerden başarı ile geçtik.

5	<p>İş Güvenliği ve Okul Güvenliği: İş Güvenliği eğitimleri tüm personelimiz tarafından alınmış olup güncellenen eğitim planları yine personelimizle düzenli olarak paylaşılmaktadır. Aynı şekilde okulumuzun İş Güvenliği ve Sağlığı Dosyası ve Planları düzenli olarak güncellenmekte ve bu plan kapsamında yönetmeliklere uygun olarak gerekli donanım okulumuza kazandırılmakta ve yıl içerisinde deprem ve yangın tatbikatları yapılmaktadır. Okul güvenliği konusunda İlçe Emniyet Müdürlüğümüzün her yıl okul polisi olarak görevlendirdiği Polis Memuru ile ortak çalışmalar yürütülmekte karşılıklı ziyaretler ile güçlü bir iletişim sağlayarak okul güvenliğine özen göstermekteyiz. Ayrıca TYP kapsamında okulumuzda görevlendirilen temizlik personellerimizde hem öğrencilerimizin hem okulumuzun daha güvenli bir kurum olmasına katkı sağlamaktadır. Okulumuzun güvenliğinin sağlanmasında alarm ve kamera sistemlerinden de faydalanmaktayız.</p>
---	--

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkel, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, iş birliğine yatkın, milli manevi değerlerine sahip çıkan, yenilikçi ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü, ulusal kültürünü özümsemiş, aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir.

3.2. VİZYONUMUZ

Eğitim-öğretimde kalitesi ve başarılı çalışmaları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Aklın ve bilimin ışığında ilerlemek,
- 2) Sürekli öğrenen ve gelişen bir kurum olmak,
- 3) Özverili, çalışkan, gelişime açık, etik, çözüm odaklı, donanımlı ve nitelikli bir kadro ile çalışmak,
- 4) İnsan ilişkilerinde adil, güvenli, sevgi, saygı, açık iletişim ve empatik yaklaşımı esas almak,
- 5) Olumlu, geliştirici kurum iklimi yaratmak,
- 6) Tam öğrenmeyi gerçekleştirmek,
- 7) Öğrencilerimizin bireysel ilgi ve gereksinimlerini önemsemek,
- 8) Akademik başarı ile birlikte bilim, kültür, sanat ve spor alanlarında da başarılı bireyler yetiştirmek,
- 9) Ana dilimizin yanı sıra İngilizce ve ikinci bir yabancı dili de etkin bir biçimde öğretmek,
- 10) Velilerimizle çocuklarının gelişimi için iletişim ve işbirliği içinde olmak, onlara rehberlik etmek.

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 10	95	95	96	97	98	100	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 15	60	70	80	90	100	100	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 15	10	7	5	3	2	0	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 15	4	3	3	2	2	0	6 Ay	12 Ay

PG 1.1.5 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 15	70	70	75	80	85	90	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.6. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%10	0.80	0.90	1	1	1	1	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.7. Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 10	70	70	75	80	85	90	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.8. Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	% 10	200	220	240	260	280	300	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Öğretmenler Kurulu								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması								
Stratejiler	Hazırlanacak program doğrultusunda özellikle devamsız öğrencilerimiz, her eğitim-öğretim yılında en az 1 kez ziyaret edilecek. Veli paylaşım günleri düzenlenecek. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.								

	Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.
Maliyet Tahmini	35.000 TL
Tespitler	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir.
İhtiyaçlar	Okul-Aile iş birliğinin geliştirilmesi Veli akademileri kapsamında velilerin bilinçlendirilmesi Devamsızlık oranlarının azaltılması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi *	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Ders başarıları	% 40	%70	%80	%80	%85	%85	%90	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.2 Kazanım takibi	% 30	%80	%85	%90	%95	%100	%100	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.3 Ders dışı etkinlik	% 10	%80	%85	%90	%95	%100	%100	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.4 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	% 10	% 70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.5 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	% 10	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Zümre Öğretmenleri, Okul İdaresi, Okul Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu								

Riskler	Öğrencilerinin Yaşadıkları Sosyo-Ekonomik Sorunlar. Öğrencilerdeki İsteksizlikler, Veli ile iletişim sağlanamaması, Öğrenci Başarısının veli tarafından takip edilmemesi
Stratejiler	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, nitelikli ve mesleki lise tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.
Maliyet Tahmini	35.000 TL
Tespitler	Destekleme ve yetiştirme kurslarına daha fazla öğrenci yönlendirilmeli, öğretmen ve veli tarafından takibi sağlanmalı.
İhtiyaçlar	Destekleme ve Yetiştirme kurslarında milli eğitim bakanlığının dijital platformundan destek alabilmek için akıllı tahta bakım ve onarımları düzenli olarak yapılacak, akıllı tahta ve internet masrafları için bütçe ayrılacaktır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve teknolojik yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.
Hedef 3.1	Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına ve iş sağlığı ve güvenliği normlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç İç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	% 25	5	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.2 Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kuruluna sevk edilen olay sayısı	% 25	10	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	% 25	2	3	3	4	5	5	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve veli oranı	% 25	25	40	50	60	70	80	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenleri								
Riskler	Asansörlerin ihtiyaç duyulmayan bireyler tarafından kullanılması . Güvenlik kamerası bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması.								

Stratejiler	<p>Okul binasının zaman içinde yıpranmalardan dolayı tadilat ve onarımı için gerekli girişimler yapılacaktır.</p> <p>Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacaktır. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	70.000 TL
Tespitler	Afet ve acil durum tatbikat sayıları arttırılacaktır.
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin uygulamalı ilk yardım eğitimi alması sağlanacaktır. Afet ve Acil durum için yetkili birimlerinden eğitim talep edilecektir.

4.3.Maliyetlendirme

Tahmini Maliyet Tablosu

Şair Zihni Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- □ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- □ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- □ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- □ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- □ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- □ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerindende Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1 / Hedef 1.1	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
Amaç 2 / Hedef 2.1	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
Amaç 3 / Hedef 3.1	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
Genel Yönetim Giderleri	150.000	200.000	250.000	300.000	350.000	1.250.000
TOPLAM	170.000	224.000	278.000	332.000	386.000	1.390.000

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.